

PROGRAMA DE ASIGNATURA: GESTIÓN EDUCATIVA I
CLAVE: E-GEE1-3

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante diagnosticará las condiciones de instituciones educativas mediante el análisis de las dimensiones pedagógica-curricular, organizativa/institucional, administrativa y participación social comunitaria, y los estándares de la gestión educativa, para determinar las condiciones actuales de las mismas y contribuir a la consolidación del proyecto educativo institucional.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Diseñar proyectos de innovación Educativa con base en la evaluación de necesidades y las políticas institucionales, mediante metodologías de diseño curricular, tecnologías educativas, metodologías didácticas y de la psicología educativa, para atender las necesidades educativas e institucionales y contribuir al desarrollo de la organización y del entorno social.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	Octavo	4.68	Escolarizada	5	75

Unidades de Aprendizaje		Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
I.	Aspectos Formales de la Gestión Educativa	9	16	25
II.	Gestión Escolar Estratégica	8	17	25
III.	Procesos de Gestión Educativa Estratégica	8	17	25

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Totales	25	50	75
----------------	-----------	-----------	-----------

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Planear procesos educativos a través de la evaluación educativa y gestión escolar, herramientas de planeación y de gestión de calidad para generar las condiciones que favorezcan el aprendizaje y garantizar el logro de las metas y objetivos de la Institución.	Gestionar recursos humanos, materiales y financieros con base en el plan de gestión escolar estratégica a través de los procesos administrativos, normatividades y políticas para lograr las metas institucionales y académicas establecidas.	Elabora un Programa Operativo Anual con base en el programa de gestión escolar estratégica, que en el documento contenga: -Introducción -Descripción por área, de: a) Metas y objetivos, estrategias, líneas de acción e indicadores académicos específicos de rendimiento. b) Responsables de la ejecución y la descripción de actividades académicas a desarrollar, tiempo propuesto. c) Plan de ejercicio de recursos humanos, materiales y financieros.
Diseñar proyectos de innovación educativa con base en la evaluación de necesidades y las políticas institucionales, mediante metodologías de diseño curricular, tecnologías educativas, metodologías didácticas y de la psicología educativa, para atender las necesidades educativas e institucionales y contribuir al desarrollo de la organización y del entorno social.	Formular intervenciones educativas con base en la evaluación de las necesidades educativas mediante teorías y métodos pedagógicos y de la psicología educativa, para mejorar el desarrollo académico y contribuir al fortalecimiento de la Institución.	Elabora y presenta una propuesta de intervención educativa que incluye: 1. Justificación, especificando: -Ámbito de la intervención -Contexto educativo y sociocultural -Enfoque educativo y marco de referencia de la intervención. 2. Objetivos que se persiguen y contenidos que se tratarán. 3. Materiales e infraestructura física que se emplearán en la intervención. 4. Funciones de los recursos educativos que establezcan el entorno del aprendizaje previsto. 5. Estrategias didácticas que se utilizarán para el desarrollo del entorno del aprendizaje previsto.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

		<p>6. Entorno espacio-temporal en el que se utilizarán.</p> <p>7. Población a la que están destinadas y agrupamiento.</p> <p>8. Actividades y metodología.</p> <p>9. Roles en el desarrollo de las actividades.</p> <p>10. Descripción de la dinámica e instrumentos que se utilizarán para evaluar.</p> <p>11. Observaciones que detallen las dificultades que pueden darse y otros aspectos a destacar.</p>
--	--	---

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Aspectos Formales de la Gestión Educativa					
Propósito esperado	El estudiante determinará el modelo de gestión en instituciones educativas para contribuir en el proceso de manejo de centros educativos.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	9	Horas del Saber Hacer	16	Horas Totales	25

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Conceptos de gestión educativa.	Explicar el concepto de gestión educativa.		Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo.
Nociones de estructura y diseño de las organizaciones educativas.	Describir la gestión educativa en sus niveles de concreción: pedagógico, escolar e institucional.	Determinar las características del modelo de gestión que desarrollan instituciones educativas.	Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.
Modelos de gestión y tipos de organización.	Diferenciar los modelos de gestión. Describir las características de los modelos de gestión: normativo, prospectivo, estratégico, estratégico-situacional, calidad total, reingeniería y comunicacional.	Proponer modelos de gestión en instituciones educativas.	Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva. Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

			<p>Asumir actitudes de adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.</p> <p>Asumir posturas críticas, autocríticas y de investigación ante las situaciones que se encuentren en su área de acción.</p> <p>Desarrollar habilidades de eficiencia estratégica, así como actitudes éticas y de empatía al desarrollar las actividades propias de la profesión.</p>
--	--	--	---

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Práctica demostrativa Ejercicios prácticos Simulación	Computadora material audiovisual equipo multimedia Internet Visitas de campo Impresos de casos Internet Medios audiovisuales	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes comprenderán los conceptos de gestión de educativa, conocerán y analizarán las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales, conocerán los modelos y planteamientos para promover, planificar y gestionar los procesos educativos y la gestión de la calidad y analizarán de forma crítica el marco normativo y las directrices administrativas que regulan el funcionamiento de las instituciones educativas.	A partir de un caso práctico en un aula de clase, elaborar un reporte sobre una institución educativa que incluya: - una descripción de la estructura de la organización. - descripción del marco normativo y las directrices administrativas que rigen la institución. - conclusiones.	Estudio de casos Casos Prácticos

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Unidad de Aprendizaje	II. Gestión Escolar Estratégica					
Propósito esperado	El estudiante desarrollará actividades para direccionar y planificar el desarrollo escolar, de acuerdo con una misión y visión precisas para alcanzar la calidad en la educación y lograr los objetivos institucionales.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	8	Horas del Saber Hacer	17	Horas Totales	25

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Modelo de gestión educativa estratégica	Describir la jerarquía y las relaciones institucionales y su relación con el desarrollo del proyecto educativo institucional.	Determinar los niveles jerárquicos y funciones del organigrama institucional.	Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo.
Dimensiones de la gestión educativa estratégica	Describir la estructura de un Modelo de Gestión Educativa Estratégica (MGEE): Propósito, Componentes (liderazgo compartido, trabajo colaborativos, planeación estratégica, participación social responsable, evaluación para la mejora continua), Principios de la Gestión Educativa (autonomía responsable, corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas, flexibilidad en las prácticas y relaciones), Enfoque estratégico (pensamiento holístico, pensamiento sistémico, pensamiento estratégico), Herramientas del MGEE (plan estratégico, portafolio institucional, pizarrón de autoevaluación), Prospectiva del (MGEE)	Determinar el comportamiento del Modelo de Gestión Educativa Estratégica en instituciones educativas. Verificar las condiciones de la infraestructura educativa de los centros escolares. Proponer mejoras a la infraestructura educativa de centros escolares.	Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno. Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva. Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo. Asumir actitudes de adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<p>Explicar los contenidos que caracterizan a las dimensiones de la gestión escolar: Pedagógica-Curricular, Organizativa/Institucional, Administrativa, Participación social comunitaria.</p> <p>Distinguir los estándares de la gestión educativa que intervienen en cada una de las dimensiones.</p>		<p>Dimensiones de la Gestión Educativa Estratégica Asumir posturas críticas, autocríticas y de investigación ante las situaciones que se encuentre en su área de acción.</p> <p>Desarrollar habilidades de eficiencia estratégica, así como actitudes éticas y de empatía al desarrollar las actividades propias de la profesión.</p>
--	--	--	---

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Práctica demostrativa Ejercicios prácticos Equipos colaborativos	Computadora material audiovisual equipo multimedia Internet Visitas de campo Impresos de casos Internet Medios audiovisuales	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes determinarán el comportamiento del Modelo de Gestión Educativa Estratégica en instituciones educativas, dirigirán la ejecución de estrategias de la gestión educativa, verificarán las condiciones de los proyectos educativos de centros escolares y propondrán prácticas para la mejora en el desarrollo de proyectos.	<p>A partir de un caso práctico, elaborar y presentar un informe, a partir de un caso práctico, sobre gestión educativa estratégica que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condiciones de un proyecto escolar (infraestructura educativa, plan de mejora, educación continua, etc.) de un centro escolar y su relación con el Modelo de Gestión Educativa Estratégica. - Conclusiones 	<p>Estudio de casos Casos Prácticos</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Unidad de Aprendizaje	III. Procesos de Gestión Educativa Estratégica					
Propósito esperado	El estudiante desarrollará actividades para direccionar y planificar el desarrollo escolar, de acuerdo con una misión y visión precisas para alcanzar la calidad en la educación y lograr los objetivos institucionales.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	8	Horas del Saber Hacer	17	Horas Totales	25

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Planificación de la gestión	<p>Identificar las claves de gestión educativa estratégica: analizar-sintetizar, anticipar-proyectar, concertar-asociar, decidir-desarrollar, comunicar-coordinar, liderar-animar, evaluar-reenfocar.</p> <p>Explicar el concepto de planificación dentro del proceso de gestión educativa estratégica.</p> <p>Distinguir los niveles de planificación.</p> <p>Describir los tipos de planificación.</p> <p>Explicar los insumos que contribuyen al proceso de planificación: Diagnóstico de su realidad, fijación de metas, líneas de acción y recursos.</p>	<p>Diseñar estrategias de planificación dentro del proceso de gestión educativa.</p> <p>Dirigir la ejecución de estrategias de la gestión educativa.</p>	<p>Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo.</p> <p>Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.</p> <p>Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva.</p> <p>Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo.</p>
Ejecución de la gestión	<p>Definir el concepto de ejecución en el contexto del proceso de gestión educativa estratégica.</p> <p>Explicar los elementos que integran el proceso de ejecución.</p>	<p>Documentar la ejecución de estrategias de la gestión educativa.</p>	<p>Asumir actitudes de adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

			Asumir posturas críticas, autocríticas y de investigación ante las situaciones que se encuentren en su área de acción.
Evaluación y acciones correctivas	Explicar el proceso de evaluación y el proceso de monitoreo en el contexto del proceso de la gestión educativa estratégica.	Valorar los resultados de la ejecución de estrategias de la gestión educativa. Proponer mejoras a la gestión educativa de centros escolares.	Desarrollar habilidades de eficiencia estratégica, así como actitudes éticas y de empatía al desarrollar las actividades propias de la profesión.

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Práctica demostrativa Ejercicios prácticos Equipos colaborativos	Computadora material audiovisual equipo multimedia Internet Visitas de campo Impresos de casos Internet Medios audiovisuales	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes determinarán el comportamiento del Modelo de Gestión Educativa Estratégica en instituciones educativas, dirigirán la ejecución de estrategias de la gestión educativa, verificarán las condiciones de los proyectos educativos de centros	A partir de un caso práctico, elaborar y presentar un informe, a partir de un caso práctico, sobre gestión educativa estratégica que contenga:	Estudio de casos Casos Prácticos

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

escolares y propondrán prácticas para la mejora en el desarrollo de proyectos.	- Condiciones de un proyecto escolar (infraestructura educativa, plan de mejora, educación continua, etc.) de un centro escolar y su relación con el Modelo de Gestión Educativa Estratégica. - Conclusiones	
--	---	--

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciatura en administración, administración escolar, gestión educativa, educación, gestión institucional educativa y curricular. Preferentemente con maestría en educación, administración escolar, gestión.	Diseño, implementación y evaluación de proyectos, método de enseñanza por competencias profesionales, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas.	Gestor de proyectos (Project manager o Consultor de Proyectos), Administrador de empresas, coordinación de idiomas, responsable de centro de idiomas, dirección o subdirección académica, por lo menos dos años de experiencia.

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Bush, T., Bell, L., & Middlewood, D. (Eds.)	2019	Principles of Educational Leadership & Management (3rd ed.).	Estados Unidos	SAGE Publications.	978-1526472100
Eacott, S.	2019	Beyond Leadership: A Relational Approach to Organizational Theory in Education (1st ed.).	Alemania	Springer	978-9811371771
Fullan, M.	2020	Leading in a Culture of Change (2nd ed.).	Estados Unidos	Jossey-Bass	978-1119595847
Harris, A., Jones, M., & Huffman, J. B. (Eds.).	2020	Teaching for Deep Understanding: What	Reino Unido	Routledge	978-0367336467

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

		Every Educator Should Know (2nd ed.).			
Leithwood, K., & Louis, K. S.	2020	Teaching for Deep Understanding: What Every Educator Should Know (2nd ed.).	Estados Unidos	Corwin	978-1071801853
Robinson, V.	2018	Reduce Change to Increase Improvement (1st ed.).	Estados Unidos	Corwin	978-1506325378

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Crespo Andrade, J. H., & Weise, C.	14 de mayo de 2024	Gestión y liderazgo del docente frente al proceso enseñanza-aprendizaje en el aula del bachillerato.	https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(2).abril.2021.358-375
Erazo, P., Álvarez, C. y Serna, H.	14 de mayo de 2024	Relaciones entre los estilos de dirección y la satisfacción laboral del profesional docente.	https://docplayer.es/122511491-Relaciones-entre-los-estilos-de-direccion-y-la-satisfaccion-laboral-del-profesional-docente.html
García, J. y Cerdas, V.	14 de mayo de 2024	Estilos de liderazgo en centros educativos de Heredia: un estudio comparativo entre el colectivo directivo y docente.	https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.3081
García-Segura, S., Copé-Gil, D. y Gil-Pino, C.	14 de mayo de 2024	La comprensión y la mejora de los centros educativos a través del análisis de sus proyectos de dirección: el caso de Córdoba (España)	http://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51953

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	